

La piccola guida alla

# PEDAGOGIA DI CANTIERE

**Progetto Form Bridge**

Pédagogie de chantier - une approche repensée pour favoriser des passerelles formatives

2019-1-FR01-KA202-063190

“

# Elementi principali di un cantiere pedagogico

“

# Concetti chiave

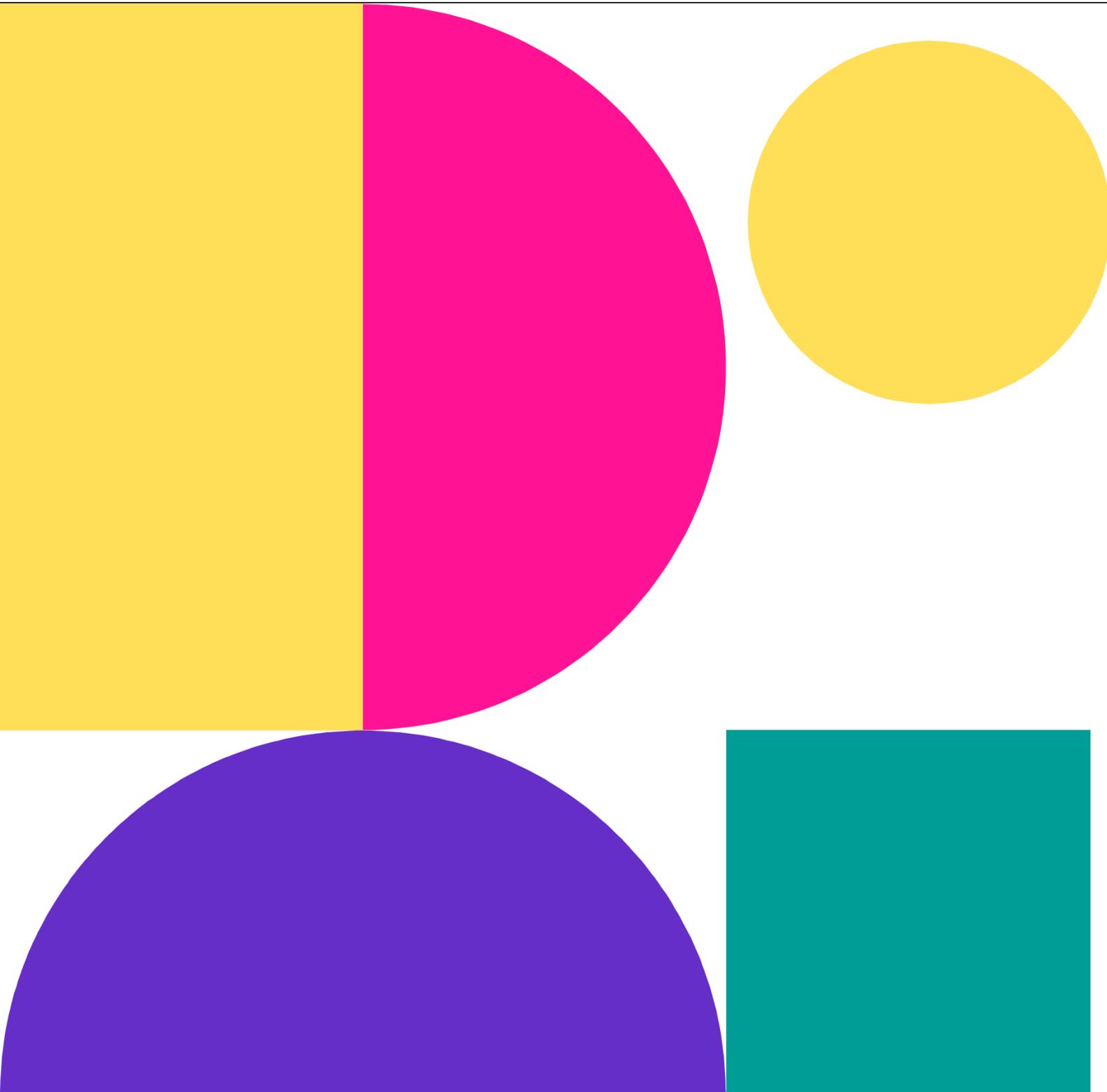


**Progetto collettivo** (gruppo in formazione)  
e **progetto individuale** (accompagnamento  
della persona alla realizzazione del proprio  
progetto di formazione/lavoro/vita)

Partecipazione/coinvolgimento della  
**collettività** (comunità)

Un bene che torna nella disponibilità della  
**collettività/territorio**

# Approccio per competenze



**Competenze tecnico/professionali**  
concepite come strumento per  
rinforzare alcune  
**competenze trasversali**

# Bene comune



Il Cantiere è un **progetto pluridisciplinare** che risponde ai bisogni di un territorio

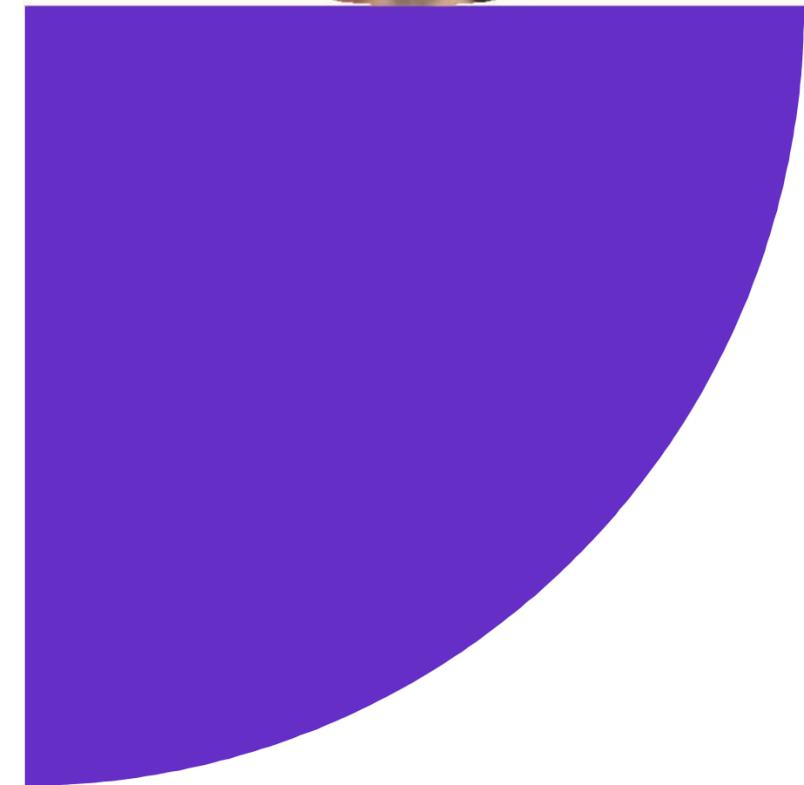
Lavori di valorizzazione di un **patrimonio naturale, culturale o costruito** dall'uomo (restauro, trasformazione, costruzione...)

Ma anche **altri settori**: sartoria, riparazione biciclette, cucina ...

# Coinvolgimento della comunità

**Un'azione collettiva** sia per i partecipanti al cantiere sia per gli abitanti di un territorio

Un progetto in una dimensione più vasta, in una **prospettiva di sviluppo futuro**: turistico, economico, sociale, cittadino



# Prima di allestire il Cantiere....

## Formare il gruppo di lavoro

Gli **educatori/formatori** coordinano dal punto di vista Pedagogico un gruppo che include **professionisti**, esperti nella competenza pratica oggetto del Cantiere

e **rappresentanti del territorio** in cui il Cantiere è inserito (rappresentanti istituzionali, volontari, associazioni....)



# Prima di allestire il Cantiere ....

## Selezionare i partecipanti

Gruppi di 8-12 partecipanti  
(evitare gruppi molto numerosi)

Se possibile, bilanciare in termini di  
**genere** e di **culture/lingue di provenienza**

Se possibile mixare per **età e competenze**



# Prima di allestire il Cantiere ....

## Definire finalità e obiettivi

Le **competenze pratiche** acquisite nel Cantiere sono il mezzo e lo strumento di rinforzo delle

**competenze trasversali**,  
fondamentali per garantire ai partecipanti i mezzi per l'autonomia e la libertà di scelta dei propri

**percorsi professionali e di vita.**



# LE FASI DI UN CANTIERE: L'ACCOGLIENZA

## Obiettivi

Rassicurare, condividere il senso dell'azione e la pianificazione del Cantiere

Verificare l'interesse e la compatibilità di ciascuno con il lavoro e nel gruppo

## Consigli

**Ascolto:** permettere alla persona di esprimere i suoi dubbi, le sue paure, le sue esperienze

**Presentazione chiara del progetto** del cantiere

**Presentazione dell'organizzazione** dell'attività

**Contratto chiaro** in relazione agli obiettivi definiti



# LE FASI DI UN CANTIERE: L'AVVIO DEL LAVORO

## Obiettivi

Entrare in una dinamica di apprendimento attraverso l'azione pratica

## Consigli

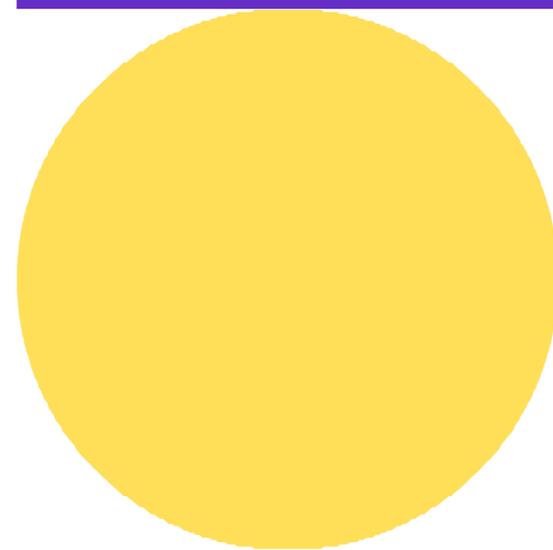
Modello del formatore al lavoro

Tenere conto delle difficoltà, incoraggiare i progressi

Dare esempi

Non lasciare la stessa persona nella stessa mansione (turnazione)

Dosare bene la sfida per non far rischiare un fallimento



# LE FASI DI UN CANTIERE: L'AVVIO DEL LAVORO

## Consigli

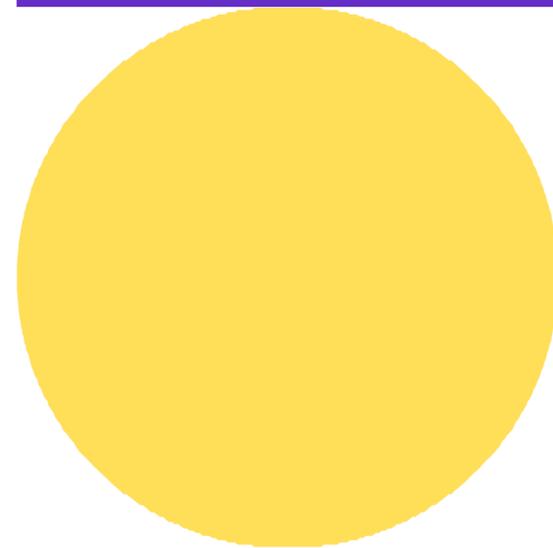
Osservare i **progressi**

E' utile ripetere

Analizzare gli **errori**

Organizzare un **ritmo ed una routine**

**Valorizzare i tempi informali** : caffè, passeggiata,  
pausa...



# LE FASI DI UN CANTIERE: IL MONITORAGGIO

## Obiettivi

**Guardare indietro:** riguardare il lavoro realizzato per capirlo meglio, per consolidare gli apprendimenti e per **costruire nuove tappe** per proseguire il percorso

## Consigli

**Pianificare** bene le sequenze

**Preparare schede** per la pianificazione e la descrizione del lavoro



# LE FASI DI UN CANTIERE: IL MONITORAGGIO

## Consigli

Sostenere ed **incoraggiare i progressi**

Favorire la **presa di coscienza dei cambiamenti**

**Far descrivere** lo svolgimento del compito assegnato



# LE FASI DI UN CANTIERE: la comunicazione con il territorio

## Obiettivi pedagogici

Far vivere una situazione di **cambiamento**

Partecipare alla **dinamica** di un progetto

Trovare **interessi personali**

**Creare legami**

Sviluppare capacità di **comunicazione**

## Consigli

**All'inizio**, presentazione del progetto e del lavoro con la partecipazione degli attori del territorio

**A fine percorso**, organizzare un'azione di animazione territoriale: presentazione del cantiere alla comunità

Attraverso **documentazione (video, foto...)** del Cantiere.



# LE FASI DI UN CANTIERE: L'ORIENTAMENTO

## Obiettivi pedagogici

Innescare una dinamica personale

Individuare le origini della demotivazione

Agire sulle abitudini acquisite

Aiutare a trovare la propria identità nel gruppo

Supportare l'acquisizione di autonomie

# LE FASI DI UN CANTIERE: L'ORIENTAMENTO

## Obiettivi pedagogici

Uscire dall'abitudine al **fallimento**

Ritrovare **un'immagine di sé positiva**

Agire sul **rapporto con lo spazio e con il tempo**

Definire **obiettivi realistici futuri**

Costruire **progettualità**

# LE FASI DI UN CANTIERE: L'ORIENTAMENTO



## Consigli

Utilizzare l'ascolto, l'osservazione (**valutazione osservativa**)

Utilizzare l'errore come strumento di formazione

Programmare **colloqui di orientamento** con i formatori

Utilizzare **griglie/strumenti di valutazione**

Per finire....

# La pedagogia di cantiere è...



Una pedagogia attiva che pone le persone al centro dell'azione, attraverso la creazione di un'opera collettiva, di utilità sociale, rispondente ai bisogni di un territorio e della sua popolazione



Mira all'empowerment, cioè il potere di azione attraverso l'apprendimento, con attività che possano innescare un saper essere e un saper fare, l'abitudine al lavoro di squadra e alla vita collettiva, l'impegno diretto nell'azione...



Realizzazione attraverso un approccio peer to peer